**Технологическая карта урока**

**Урок «Famous People» («Знаменитые люди»)**

Ф.И.О. педагога: Мальцева Т.А.

Предмет: английский язык

Класс: 6

Тип урока: урок комплексного применения знаний, навыков, умений

**Цель урока:**составление файла о знаменитом человеке

**Педагогическая технология:** проектная деятельность

**Заадачи:**

**1. Образовательные:**

- активизировать в устной речи известные обучающимся лексические единицы;

- расширить словарный запас;

- совершенствовать умения и навыки использования лексических единиц.

**2. Развивающие:**

- формировать способность к общению;

- формировать опыт самостоятельной  деятельности;

- развивать языковые и познавательные способности, готовность к общению;

- развивать творческие способности учащихся в самостоятельной деятельности при работе с проектами.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать друг друга;

- воспитывать основы поликультурного общения (толерантности и партнерского общения);

- воспитывать интерес к изучению английского языка;

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративного обучения, частично-поисковый, коммуникативный.

**Виды  работы:** говорение, письмо, монолог, чтение, аудирование.

**Формы работы на уроке:**индивидуальная работа;фронтальная работа;работа в парах;групповая работа.

**Материально-техническое оснащение урока:**компьютер, проектор, презентация, карточки с раздаточным материалом, листы самооценки и взаимооценки, учебник , аудиоматериал.

**Планируемые результаты УУД:**

**предметные**

- ввести и закрепить лексические единицы по теме «Знаменитые люди»;

- повторить и закрепить употребление вопросительных конструкций;

- развить навыки аудирования с извлечением конкретной информации с опорой на зрительный образ;

- формировать навыки письменной речи (с опорой на образец).

**личностные**:

-закрепить   навыки поиска необходимой информации,

-уметь делать выводы и составлять предположения;

**метапредметные**:

*познавательные*:

-развитие познавательной, эмоциональной сферы учащегося в ситуации общения по теме

-развивать познавательный интерес к изучению английского языка;

-развивать навыки работы с лексикой, проектами;

*регулятивные***:**

-самостоятельно планировать свои действия,

-вносить необходимые коррективы, адекватно воспринимать оценку учителя.

*коммуникативные***:**

-формировать умение вести диалог в процессе фронтальной работы, умение работать в паре, слушать партнера;

-уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями   коммуникации;

-взаимодействовать и находить общие способы работы,

-уметь работать в группе, находить общее решение;

**Технологическая карта с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидакти-ческая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятель-ность учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Организационный этап | Организует учащихся, проверяет готовность обучающихся к уроку, мотивация учебной деятельности | Беседа с учащимися, проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Подготовка учащихся к уроку, положительный настрой на урок | Знать: стандартные фразы приветствия, ответы на вопросы на английском языке  Уметь: приветствовать друг друга и учителя на английском языке, отвечать на стандартные вопросы | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя |
| Актуализация знаний | Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на дальнейшую работу учащихся. Задает вопросы о предстоящей деятельности на уроке, спрашивает мнения учащихся. Побуждает к высказыванию своего мнения с целью формулирования темы урока, постановки цели и задач предстоящей работы.  Знакомит учащихся с предстоящей работой. | Вхождение в тему. Формулирование фраз по теме урока. Задаются наводящие вопросы учащимися о предстоящей деятельности на уроке (слайд 1) | Прослушивание текста в учебнике. Самостоятельное определение уровня собственных знаний. Актуализация материала. Выход на тему урока. Комментарии по предстоящей деятельности | Повторить: лексику по теме «Знаменитости», грамматику через построение простых предложений и ответов в английском языке.  Уметь: формулировать ответы на поставленные вопросы, выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке. Работать с аудиоресурсами. | ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, задач, формулирование проблемы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение оформлять свои мысли в устной форме  ***Регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий |
| Основная часть  1. Работа с текстом по теме урока  2. Работа с текстом для групповой деятельности  3. Представление файлов о Пушкине А.С. | 1.Актуализация изученной ранее лексики по данному разделу, воспроизведение знаний на новом уровне, активизация деятельности учащихся, мотивация к дальнейшей работе. Активизация знаний культурной составляющей учащихся.  2. Постановка проблемной ситуации для перехода к следующему этапу урока. Фиксирует навык понимания иноязычной речи с использованием знакомой лексики, активизация деятельности учащихся, мотивация к дальнейшей работе.  3. Организует работу в группах, контролирует выполнение задания, наблюдает за временем выполнения задания (ограниченное время) | 1. Прослушивание текста из упр.2 стр.70, выделить ключевые слова и фразы согласно предложенным заголовкам, соединить заголовки с текстом, объяснить, почему именно этот заголовок, приводя в пример отмеченные ключевые слова и фразы  2. Работа в парах по ответам на вопросы на определение понимания прослушанного текста (слайд 2+упр.1 стр.70) Работа с эталоном  3. Задание на нахождение соответствия (слайды 3,4)  4. Переход в раздел учебника «Spotlight on Russia», знакомство с текстом о Пушкине А.С., работа с раздаточным материалом по соотношению данных согласно текста. Распределение ролей в группе.  5. Работа в группах, представление | Активизируют имеющуюся лексику по данной теме, систематизируют информацию, используют приемы просмотрового чтения и чтения по ключевым словам.  Работа в группах. По итогам самооценка и взаимооценка (оценочный лист) | Узнавать: лексику по теме «Знаменитости»  Знать: правила работы с заданием «Заполнение форм», правила произношения и интонации английских слов и фраз, правила работы в паре, группе  Уметь: использовать приемы работы с текстом, осуществлять классификацию по заданным критериям, следовать инструкциям, выражать свое мнение на английском языке, извлекать необходимую информацию из текста, работать в парах, группах | ***Регулятивные:*** способность четко реагировать на задания, рефлексивность, самостоятельность мышления, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана последовательности действий, определение зоны ближайшего развития  ***Коммуникативные:*** согласование действий с партнером (партнерами), инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, ясность речи, коммуникативная культура, умение слушать и слышать  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений |
| Заключение | Наблюдение, помощь по просьбе учащихся. Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Организует работу в группах. | Решение проблемного вопроса: Что нового для себя я узнал по итогам урока? Каковы критерии оценки работы? В результате идет обсуждение с учащимися, и делаются выводы.  Домашняя работа (слайд 5) – создать файл о Пушкине А.С. | Приходят к выводу, что являются успешной личностью по итогам работы на уроке | Знать: грамматику построения предложений в английском языке  Уметь: выражать свою точку зрения, свое мнение на английском языке, работатьв команде | ***Познавательные:*** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания  ***Коммуникативные:*** умение приходить к общему решению в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| Рефлексия | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к дальнейшей деятельности – составление файла о знаменитости (ближайшая перспектива), успешного написания раздела «чтение» в ВПР, ОГЭ (дальняя перспектива); непрерывному пополнению и расширению границ поликультурного взаимодействия; побуждение к дальнейшему расширению информационного поля; построению собственной образовательной траектории | Определить ценность урока, его полезность, проведение рефлексии. Идет побуждение к дальнейшему расширению информационного поля и поликультурного взаимодействия. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Вырабатывают собственную позицию, оценку процесса. |  | ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, приходить к общим выводам  ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность  ***Личностные:*** установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |